
Notulen vergadering dinsdag 26 januari 2021

Start vergadering:	19:45 - 22:06 uur (Microsoft Teams)
Aanwezig:	Eveline Haighton, Martijn Rondel, Wim van Dun, Maarten van Genuchten, Hans Heuts, Sandra van der Togt, Elja van Ieperen, Menno Biezeveld, Inge Fijneman, Maïke Winkels
Afwezig:	Jolande Geuns
Notulist:	Maïke Winkels

1. Opening en vaststellen agenda
 - a. Punt 6 wordt enkel een korte update
 - b. Het Veiligheidsplan wordt doorgeschoven naar MR vergadering van 28 april

2. Notulen vorige vergadering
 - a. De notulen voor de vergadering van 27 oktober heeft de MR nog niet ontvangen.
 - b. Notulen van de vergadering op 9 december zijn gisteren verstuurd en zijn in deze vergadering goedgekeurd

3. Aannebeleid/leerlingprognoses (+ 3 bijlagen)
 - a. Deze 3 bijlagen geven meer achtergrondinformatie over de leerlingenaantallen. Hierin kan je lezen hoe INOS en een extern bureau aan cijfers komen. Zijn o.a. geboortecijfers met deelnamecijfers en daaraan kan je zien hoeveel kinderen je kan verwachten. In die cijfers zie je dat de school een paar jaar geleden op ruim 600 zat en nu op 595. De prognose van de komende jaren lijkt dat we stabiel blijven, maar in de praktijk groeien we wel iets meer.
 - b. Dus grote groepen in bovenbouw en onderbouw en in middenbouw wat kleinere groepen (zandlopermodel)
 - c. Goed dat MR ook kijkt naar leerlingengroepen. We zitten in dalende trend, maar je kan zien dat we in prognose weer naar boven gaan. Goed nieuws, want dat betekent ook meer inkomsten. Wel goed in de gaten houden/bekijken en daarna conclusie trekken. We moeten niet meer uit ons jasje gaan groeien. Het is niet meer gewenst dat er uitgeweken moet worden naar noodlokalen.
 - d. Het zit er in dat we gaan groeien. Per februari komen er nieuwe prognosecijfers. Wat voor effect hebben deze cijfers op het beleid. Komt vaak voor dat prognosecijfers anders zijn dan de actuals. Je ziet toch dat er wat veranderingen zijn op scholen. Dus kinderen toegelaten vanuit andere gebieden, zoals Heuvel en Westerpark en daardoor zijn de actuals wat anders dan de prognoses.
 - e. Wim wil graag de noodgebouwen weghalen op het schoolplein in overleg met het bestuur. Echter dan moeten we wel zeker weten dat we niet weer uit ons jasje groeien.

f. In februari als de cijfers binnen zijn dan kunnen we dit nog als agendapunt noteren.

- g. Marktaandeel van 1^e Rith is afgelopen jaar gegroeid en Sinte Maerte stabiel gebleven. De Parel in de Heuvel achteruit gegaan. Hieraan kan je zien dat de groei van de 1^e Rith vooral komt door de Parel en niet dat het afgesnoept wordt van Sinte Maerte.
- h. Verder heeft de geplande nieuwbouw in Princenhage ook invloed op de prognosecijfers.

4. Managementrapportage (+ bijlage: Excel file, tab jaarplan 20/21, blauwe tekst)

- a. 2x per jaar hebben we een Managementrapportage gesprek met de 4 scholen (Petrus en Paulus, 1^e Rith, Effen en Sinte Maerte) met het bestuur.
- b. Aan de linkerkant zie je de Doelen en aan de rechterkant de status van de afgelopen jaren.
- c. Conclusie in het jaarplan is dat een aantal zaken (3 tal punten) door de Coronamaatregelen niet uitgevoerd. Die zijn nu voor dit schooljaar gepland.
- d. Voor de rest zijn er wel vorderingen gemaakt. Hieronder worden een aantal doelen met de statussen wat uitgebreider besproken

1. *Maatwerk: Werken vanuit onderzoekende houding*

Hanteren van handboeken. De handboeken zijn gemaakt, maar het is nog niet afgerond. Deze moeten nog met de vakgroepen worden doorgenomen. Het is nog niet afgewerkt; dus naar het huidige schooljaar verplaatst

2. *Maatwerk: Nieuwe taalmethode*

Nieuwe methode is gekozen en geïmplementeerd. Het instructiemodel is nog wat doorgeschoven. Bewust gekozen om ze eerst aan te schaffen. Achteraf komt het goed uit. Om de schoollijn met de instructie wat later te plannen, zodat ze eerst goed geïmplementeerd kunnen worden.

Snappet. Deze ontwikkeling komt erg goed van pas met de thuiswerksituatie. Kinderen goed volgen en meekijken met de leerlingen. Hans constateert wel dat er steeds minder opgeschreven wordt. Zijn dat vaardigheden die weg gaan vallen? Inge geeft aan dat het wel een aandachtspunt is, maar dat is uitgewezen dat het voor de ontwikkeling niet uitmaakt of het digitaal of schriftelijk is. Elja geeft aan dat in groep 4 wel een balans (rekenkilometers gemaakt worden). Waakzaam zijn dat het rekenen op papier wel gebeurt, zodat kinderen het overzicht/inzicht blijven houden. De verwerking/som willen de leerkrachten daarom nog steeds graag zien. Daarom ook nog papieren toetsen, zodat ze kunnen laten zien dat ze het ook uit kunnen rekenen op papier.

3. *Eigenaarschap: Gouden driehoek*

Versterking van de gouden driehoek (leerling-ouders-school). De bedoeling was dat er voor het eerste driehoek gesprekken zouden plaatsvinden, maar dat is nu uitgesteld naar het moment dat de gesprekken weer live kunnen plaatsvinden. Zolang het digitaal is dan op de ouderwetse manier.

4. *Samenleven: verbetering van communicatie tussen team in dit geval Kober en school*

De school en Kober zijn bezig om gezamenlijk bepaalde taken op te pakken. Vooral nog is dit niet doorgevoerd, omdat er een paar afwezigen zijn bij Kober. Wel bij de TSO gekeken wat er verbeterd kan worden en alvast doorgevoerd dat er verbeteringen zijn. Afstemming loopt nog niet helemaal, want er zou een nog meer soepele overgang moeten komen tussen schooltijd en TSO tijd. Met het continuooster zou er nog meer verbeterd kunnen worden.

5. *Basis op orde: Versterking/scholing begrijpend lezen*

List is top. Bedoeling is het enthousiast maken van kinderen voor lezen. Kinderen aanzetten om zelf te lezen. Dat doet de school al een aantal jaren en daar kunnen nu de punten op de

i gezet worden. De school zit middenin een traject met een externe begeleider. Als de begeleiding volgend jaar stopt dan hoopt de school dat het helemaal top loopt. Helemaal als de bibliotheek straks op een nieuwe plek zit.

6. *Maatwerk: Werken vanuit doelen*

Onderbouw is met doelen aan de slag. Sandra: 'loopt heel goed. We hebben een jaarplanning met alle vakken en doelen. Per maand is dat ingedeeld. De doelen verschillen wel wat met de kleutergroepen. Dat loopt een beetje uiteen met de rest. Je wil de doelen koppelen aan het werkgroepsysteem. Dat moet nog beter afgestemd worden'.

Er is ook een nieuwe schrijfmethode geïntroduceerd. Afgesproken dat vanaf Groep 3 wordt begonnen met een nieuwe schrijfmethode.

Verder zijn er nog wat algemene zaken die INOS belangrijk vindt om 2x per jaar te screenen. Dat zijn vooral wat cijfers die de school dan moet presenteren. O.a. de verzuimcijfers.

7. *Basis op orde: ziekteverzuim*

Die zijn hoger dat het doel dat gesteld is zelfs zonder RIVM verzuim (maatregelen m.b.t. preventie Corona). Hierover zijn gesprekken met de verzuimbegeleider. Het verzuim door corona is ook wel hoog dat zie je terug in de cijfers.

Voor wat betreft het voorrang krijgen met testen: daar is wel gebruik van gemaakt en dat leverde wel minder verzuim op met milde klachten.

Door het digitaal onderwijs is het verzuim m.b.t. de RIVM maatregelen ook wel afgenomen. Als er nu verzuim is dan wordt het over het algemeen door de duo collega overgenomen (die worden dan een dag extra betaald). Het overnemen door een externe blijkt wel lastig in combi met digitaal onderwijs.

8. *Basis op orde: nul begroting*

De definitieve cijfers over 2020 krijgt het bestuur nog, maar de verwachting is dat Sinte Maerte het positief gaat afsluiten (met een nul)

9. *Basis op orde: pedagogische klimaat*

Daar is de school tevreden over, maar bij kwaliteitsdenken is het goed om toch op verschillende momenten even te kijken naar of het beter kan. Er zijn 3 mensen in opleiding tot groep analist om goed te kijken of het nog voldoet aan de nieuwste inzichten of zijn er acties nodig.

10. *Basis op orde: Tevredenheidsonderzoeken minimaal 7,5*

Aankomend jaar moet dit ook weer uitgevoerd gaan worden. Vraag is of het voor dit schooljaar gewenst is. Gezien de huidige coronasituatie. Dat heeft natuurlijk invloed op de resultaten. Krijg je dan de juiste gegevens? Kunnen leerlingen nu goed aangeven of ze wel of niet tevreden zijn? Volgens Hans misschien toch goed om te doen, omdat het misschien wel vaker voor gaat komen dat er schoolsluitingen zijn. Dan is het goed om er feedback over te krijgen. Alleen dan geeft Wim aan dat het niet vergeleken moet worden met cijfers van voorgaande onderzoeken. Dus zo'n onderzoek zou daar los van moeten staan.

11. *Basis op orde: Leerkrachten voldoen aan het INOS bekwaamheidsdossier*

Leerkrachten zelf nu inzicht op hoeveel uren staan voor studie en scholing. Iedereen heeft zelf een individueel scholingsbudget. Dus zelf verantwoordelijk voor bijhouden van bekwaamheid. Dat begint hierdoor meer ook meer te leven onder de leerkrachten. Daarnaast is er een gesprekscyclus gestart, dat loopt ook goed. De school is hiermee voortvarend gestart, maar nu wel wat doorgeschoven. Verwachting is wel dat iedereen een ontwikkelgesprek heeft gehad afgelopen jaar. Team is er ook tevreden over.

12. *Basis op orde: Bestuur en scholen zijn te allen tijde inspectiewaardig.*

Afgelopen 2 jaar heeft de school geen inspectie gehad. Meestal is dat 1x in de 4 jaar. Of de inspectie moet signalen krijgen. Er komt altijd eerst een bezoek aan het bestuur. Als dat prima is dan kan het zijn dat de inspectie niet de scholen bezoekt. Echter 1x in de 4 jaar wel. Daarom wel aan de slag blijven met leerlingdata. Wij mogen met de weging wel een iets hogere norm nastreven. Daar gaat de inspectie wel naar kijken.

13. *Basis op orde: Eke school behaalt het vooraf afgesproken resultaat op de eindcito*

Afgelopen jaar heeft er geen eindcito plaatsgevonden. De school heeft wel zicht op hoe het de afgelopen jaren is gegaan. Naar aanleiding daarvan wil de school toch wel een iets hogere uitstroomnorm nastreven.

14. *Basis op orde: Organisatiestructuur*

De inzet van team coördinatoren is nu geregeld. Wel wat wisselingen gehad. Met een deskundige nog wel aan het bekijken hoe het naar een nog hoger plan kan. Waar besluiten? hoe feedback? Rekening houden met elkaars rollen. Hier heeft het team recentelijk een studiedag over gehad. Die terugkoppeling is 26 januari gekomen. Het team krijgt 27 januari de terugkoppeling. Later worden hierover keuzes gemaakt: welke doelen stelt het team richting de toekomst? Toen Wim kwam was het niet altijd duidelijk wie waar precies mee bezig was en hoe de werkdruk verdeeld was. En hoe de werkdrukmiddelen werden ingezet. Daar is nu meer inzicht in gekomen en het staat goed.

15. *Basis op orde: Werkdrukmiddelen*

Voor iedereen helder hoe het nu ingedeeld is. Echter dat valt nu weg, omdat die middelen momenteel voor noodopvang worden ingezet om te voorkomen dat groepen naar huis worden gestuurd. Daar wordt door het team nu wel vragen over gesteld. Daar is het namelijk eigenlijk niet voor bedoeld. En in dit geval worden de middelen ook ingezet voor noodopvang. Echter die gelden voor de werkdruklerkracht worden ook betaald als een leraar naar huis gezonden wordt.

Het is echter te krap begroot door Phoenix waardoor hier geen geld overblijft.

Dat wordt nu door INOS uitgezocht en daar moet het personeel wel in tegemoet gekomen worden.

5. Ventilatie en luchtkwaliteit (+ bijlage)

- a. De brief uit de bijlage geeft weer wat momenteel de stand van zaken is m.b.t. ventilatie en luchtkwaliteit
- b. Uit onderzoek is gebleken dat het Corona Virus niet verspreid wordt door luchtventilatie
- c. Uit de brief komt naar voren dat de ventilatie en luchtkwaliteit voldoet, maar dat er bij sommige gebouwen wel wat verbetering zou mogen komen.
- d. INOS heeft een rapportage gemaakt. In overleg met Breedsaam en INOS gaan ze kijken wat er aangepast moet worden.
- e. Wel wat verwachtingsmanagement. Ze gaan kijken aan de hand van de rapportage welke scholen eerste aangepakt worden.
- f. Wel belangrijk dat scholen zelf ook afspraken maken met de leerkrachten over de huidige bestaande ventilatie.
- g. In Sinte Maerte is maar een gedeelte voorzien van ventilatie en die is goed. Het is echter geen airco. Daarom blijft het op school mogelijk dat het in de bepaalde klassen erg warm wordt in de zomer.

6. Stand van zaken continuooster
- a. Vorig keer gezegd dat er een werkgroep in januari zou starten. Dat wordt geen januari, maar februari. Team vindt het wel de moeite waard. Dus er wordt een planning gemaakt om ervoor te zorgen dat voor het nieuwe schooljaar eventueel een start gemaakt kan worden met een nieuw rooster. Die werkgroep gaat ook bekijken of het nog haalbaar is. Er is wel meer vraag naar en het idee leeft dat er ook meer behoefte is aan een continuooster. Vraag van Elja: 'Is het niet urgent in de huidige situatie om de school ook zo klein mogelijk te houden? Misschien door de ervaringen kan het wel heel snel gaan en zeker als het ook urgent is. Team is al gepolst'.
 - b. Je moet wel altijd maatwerk toepassen. Dat heeft te maken met ruimtes die de mensen hebben, maar ook de uren die gehaald moeten worden. Belangrijkste is dat het team eerst overeenstemming moet hebben over hoe het het beste ingevuld kan worden. Alle dagen dezelfde uren of vrijdag vrij, etc, zodat er een voor de hele school en zo goed mogelijk scenario komt waar het team ook helemaal achterstaat.. Daarna zal de school de ouders bevragen. **Dit moet op de volgende agenda komen.**
7. Coronaontwikkelingen INOS/Sinte Maerte + online onderwijs
- a. Menno is benieuwd naar de noodopvang. Wat zijn de ontwikkelingen? Van INOS hebben de ouders 2x een schrijven over maatregelen m.b.t. de noodopvang gekregen. Noodopvang is niet open voor verkouden kinderen. Dat wijkt af van landelijke afspraken. INOS wacht nu nieuwe onderzoeken af. Politiek gezien, zijn hier wel wat issues hierover. Echter vanuit de ouders hoort de school weinig. Door ouders wordt heel goed gekeken of er thuis andere opties zijn. Pas in uiterste geval wordt beroep gedaan op de noodopvang. De school ziet dat er maar max. 80 kinderen zijn. Dat is echt weinig t.o.v. andere scholen (zoals Petrus & Paulus met 500 leerlingen, waarvan meer dan 100 in noodopvang). Bij noodopvang zitten er ook nog 20 kinderen die naar school gaan, omdat het thuis niet lukt (kwetsbare kinderen).
 - b. Zijn er nog inzichten in hoe ouders thuis het online onderwijs ervaren? Hans: 'idee dat het heel wat beter gaat dan voor de vakantie, maar er zijn zeker geluiden dat het niet goed gaat. Over dat er weinig contactmomenten zijn. In sommige gevallen dat leerkrachten slecht bereikbaar zijn.
 - c. Wim geeft toelichting: 'De groepen 6 t/m 8 zijn continu online. De school is ervan overtuigd dat het voor de jongere kinderen beter werkt om filmpjes af te spelen. In de kleuterklas is het sowieso erg lastig om de kinderen online betrokken te houden'. Er zit schoolbreed een opbouw in. Voor de leerkracht is dat een logische opbouw. Wat kan je verwachten van de kinderen. Is ook afhankelijk van in hoeverre de ouders kunnen helpen bij de opdracht.
 - d. Voor wat betreft groepen 4 geeft Elja aan: 'We zitten toch in een spagaat. Niet alle kinderen hebben dezelfde concentratieboog'.
 - e. De vraag is of er genoeg devices zijn die beschikbaar zijn thuis. Dit is nog niet onderzocht, maar de school heeft tot nu toe wel alle verzoeken kunnen honoreren. Echter voor wat betreft het online verbonden zijn, twijfelt de school wel of alle jonge kinderen al even handig zijn met de devices.
 - f. Voor Google classroom is nu een app, zodat het ook een stuk makkelijker is dan in de eerste lockdown periode.
 - g. Naar aanleiding van de feedback van Hans: Voor de groepen 3 en 4 wordt nog gekeken naar verbeteringen. Na 12.00 uur zou iemand bereikbaar moeten zijn. Dat zou een incident moeten zijn. In 3 en 4 de contactmomenten zitten de verbeteringen. Maar de leerkrachten zitten wel in een spagaat.
 - h. Tot slot de vraag of er iets meer structuur kan komen in het huiswerkschema. Onder ander dan het filmpje met titel overeenkomt met de omschrijving in het huiswerkschema.

- i. Sandra geeft aan dat haar kinderen wel elke ochtend online komen ongeveer 1 uur per week. Wim geeft aan dat er minder klassikale momenten zijn, maar meer individuele momenten. Dus wel elke ochtend samenkomen. Maarten geeft aan dat het heel fijn zijn om het samen te doen. Bijvoorbeeld de dagstart en fruitmoment samen. Wim geeft aan dat het nog meegenomen wordt.
 - j. Vraag van Sandra aan Menno hoe kan het lespakket van de kleuters eventueel anders kan. Menno geeft aan dat dit erg lastig is en dat hier geen pasklaar antwoord op is.
8. Werkwijze MR + nieuwe jaarplanner
- a. N.a.v. van de MR cursus heeft Maïke wat punten ter verbetering. Hierover is een voorbespreking geweest met de voorzitter. Wat uit deze voorbespreking kwam, was dat er reeds veel vooruitgang zit in de informatie/communicatie tussen school en MR. En dat het naar ieders tevredenheid verloopt. Hierbij wel een aantal kleine verbeterpunten:
 - b. Eens in de zoveel tijd de GMR laten aansluiten. Dit was ook al de ambitie van het GMR om elk GMR lid bij een aantal scholen te laten aansluiten. Dat was vlak voor het hele Corona gebeuren. Om die reden heeft het nog niet plaatsgevonden. Sandra heeft hierover contact met de GMR.
 - c. Net zoals bij de GMR zou het wellicht wenselijk zijn om ook vanuit de MR nog en wat proactievere rol te spelen. Zou zouden we jaarlijks vanuit de MR ook een 3-tal speerpunten op de agenda kunnen zetten. Punten die kunnen komen vanuit de leerkrachten, leerlingen en ouders. We gaan hierover brainstormen op het moment dat we weer fysiek bij elkaar mogen komen.
 - d. Daarnaast zou het fijn zijn als we een welkomstpakket hebben voor nieuwe leden met een aantal vast documenten. Het gaat hier dan bijvoorbeeld om: Rolverdeling van MR (leden), reglement, planner, centrale documenten, uitleg over MR, etc. Vraag is of ieder lid alvast na kan denken wat in zo'n welkomstpakket nog meer zou kunnen zitten. **Maïke stuurt hierover een mail en het komt op de volgende agenda.**
 - e. Tot slot zou er ook een betere overdracht moeten komen. Met name m.b.t. de voorzittersrol Hiervoor zou het fijn zijn als belangrijke documenten gedigitaliseerd zijn en zijn verzameld in 1 map. **actiepunt**
9. Verkiezingen MR ouders + nieuwe voorzitter
- a. De termijnen van Hans en Eveline zitten erop.
 - b. Voorzittersrol moet overgedragen worden.
 - c. Wellicht tot april laten voortduren omdat het nu niet praktisch is om nieuwe leden te werven. Niet handig en praktisch om voor maart verkiezingen uit te schrijven.
 - d. Ook voor Jolande en Elja zit het termijn erop voor het einde van het schooljaar. Vraag is of ze willen aangeven of ze herkozen willen worden. Jolande is afwezig; dus dit zullen we bij de volgende vergadering horen. Elja zou graag herkozen willen worden. Ook Maarten gaat weg i.v.m. zijn aankomend pensioen. Dus dat betekent dat er ook 3 (nieuwe) leerkrachten zitting zullen nemen in de MR.
 - e. Voor de leerkrachten wil Wim graag aan het begin van het schooljaar wisselen, zodat ze kunnen starten direct na de zomer.
 - f. Er zullen dus veel nieuwe leden zitting gaan nemen. Vraag is of dit wat gespreid zou kunnen. Ideeën over hoe we dit het beste kunnen aanpakken, ontvangt de voorzitter graag op de mail, zodat we hier bij de volgende MR vergadering over kunnen sparren. Hans stuurt een mail uit om te inventariseren wat iedereen vindt. **Moet als agendapunt op de volgende vergadering.**

10. Rondvraag
 - a. Er zijn geen vragen meer.

Volgende vergadering: woensdag 24 maart 2021

Notulisten volgende vergaderingen: Jolande (24-3), Menno (28-4), Inge (9-6), Sandra (6-7)