
Notulen 5 april 2018

- a Opening , Afwezig: Lucienda
- b Vaststellen agenda = agenda wordt gewijzigd vastgesteld
- c Herverdelen/samenvoegen groep 5:
Vanuit het team en ouders zijn er diverse reacties gekomen naar aanleiding van de brief inzake het herverdelen van groep 5.
Het herverdelen loopt volgens protocol. Samenvoeging was wel een grote zorg.
Paul licht het navolgende toe:
- Na de eerste brief zijn een 8-tal reacties van ouders gekomen.
 - Vervolgens is besproken nog een tweede brief te sturen met aanvullende informatie, ondermeer over leerlingaantallen.
 - Er zijn daarna nog verschillende gesprekken gevoerd.
 - Paul heeft alle ouders die gemaïld hebben telefonisch gesproken en hen persoonlijk alles toegelicht.
- Hierna zijn er geen reacties meer gekomen.

Het was niet voor iedereen duidelijk dat de MR indirect heeft ingestemd met het samenvoegen van de groepen 5. Dit stond immers in de begroting van de school en de begroting ligt altijd ter goedkeuring aan de MR. Wellicht komt er volgende jaar weer iets van deze strekking in de begroting aangezien er ook dan weer minder leerlingen komen. Hans geeft aan dat het handiger is dat onderwerpen waar keuzes over gemaakt moeten worden door de MR, vastgelegd moeten worden in de notulen.

- d Punten vanuit de directie
- a. School ondersteuningsprofiel
SOP is gestart toen het regionaal samenwerkingsverband is opgericht. Met als doel dat elk kind binnen een bepaalde 'straal' goed opgevangen moet kunnen worden op één van de betreffende scholen binnen deze 'straal'. SOP is door Sinte Maerte in 2016 ingevuld en er wordt nu opnieuw bekeken of alles wat er ingevuld staat up to date is. Er worden aanpassingen en aanvullingen gedaan indien nodig.
- Opmerkingen deel 1:
Er wordt met verbazing gereageerd op het feit dat er maar een 2 wordt gescoord voor de overdracht van de voortgang binnen de leerlijnen aan het einde van het schooljaar. Dit wordt echt als onvoldoende beschouwd. De vraag van Hans is of hiervoor een plan is? De vraag is wat een plan is. Dit is iets wat nog geschreven dient te worden volgens Paul. Hier moet terugkoppeling over worden gegeven.

Opmerkingen deel 2 Analyse en beleid:

Basisondersteuning: het vormgeven van het intern zorgteam wordt besproken. Paul licht toe dat een IB'er meer uitvoerend wil gaan werken, dus op korte termijn moet er binnen het team gevraagd worden wie er extra zorgtaken op zich wil nemen. Ruud geeft aan dat Paul deze opmerking/toelichting dient in te vullen bij 'besluitvorming' van de basisondersteuning.

Tevens moet het duidelijker worden wat een IB'er precies doet.

Het vakgebied 'technisch lezen' krijgt de komende jaren extra aandacht. Ook dit moet door Paul worden vermeld in 'besluitvorming' van de basisondersteuning.

Ondersteuningsdeskundigheid: Bij 'besluitvorming' wordt gesproken over TextAid voor dyslectische leerlingen. Ruud vraagt of dit niet te laat is om dat pas in groep 5 te gebruiken. Uitgelegd wordt dat dyslexie vaak ook niet eerder wordt ontdekt, vandaar de keuze het pas in groep 5 te gebruiken.

Ondersteuningsvoorzieningen: bij 'besluitvorming' moet worden aangevuld dat het niet alleen de hoogbegaafde groep is waarbij de komende jaren het een en ander georganiseerd moet worden, maar ook voor de meerbegaafden.

Voorzieningen in de fysieke omgeving: geen opmerkingen.

Samenwerkende ketenpartners: er wordt aan Paul een toelichting gevraagd over de tevredenheid van Kober, aangezien er veel is geklaagd over de TSO. Paul geeft aan dat de BSO goed gaat en dat men daar teverden over is. De TSO mag echter nog steeds beter. Bij 'besluitvorming' moet worden aangevuld dat er ondersteuningsgeld is om met Kober te bekijken wat er samen gedaan kan worden.

Materialen in de klas: bij 'oordeelsvorming' moet aangevuld worden dat het team vindt dat er niet genoeg tablets beschikbaar zijn. Paul geeft aan dat hier feitelijk geen tekort aan is, maar dat er bij 'besluitvorming' zal worden aangevuld dat indien hiervoor middelen beschikbaar zijn, er extra tablets zullen worden aangeschaft. Er is tevens een materialen tekort in de groepen 1/2. Dit als gevolg van 2-3 jaar minder leerlingen. Er is geld voor. Dit zal worden besproken met de leraren van 1/2.

Grenzen van de zorg: geen opmerkingen.

b. Schoolgids

De schoolgids wordt op de mail gezet door Paul, omdat deze niet goed te openen is via de link die we hebben ontvangen. Commentaar op de inhoud van de schoolgids zal via de mail worden verzameld. Er wordt verwacht dat eenieder van de MR binnen 2 weken input aanlevert voor de inhoud van de schoolgids, zodat deze in de meivakantie kan worden afgemaakt.

c. Jaarkalender

Paul geeft aan dat studiedag 3 (29 maart 2019) zal worden verhuisd naar goede vrijdag 19 april 2019. Veel ouders hebben gevraagd waarom dit geen vrije dag is voor de kinderen. Op deze manier wordt hieraan tegemoet gekomen.

d. Koersplan/SWOT analyse

SWOT-analyse – Paul heeft op twee momenten met het team een SWOT-analyse gedaan. Een aan het begin van de week en een aan het eind.

Paul heeft de resultaten van de SWOT analyse gedeeld met het team en hierop is geen reactie gekomen, dus hij gaat ervan uit dat men dan akkoord is met de inhoud hiervan.

- Als opvallend zwak punt (intern) wordt de loyaliteit en integriteit binnen het team genoemd. De toelichting hierop is dat men minder moet gaan praten over leerlingen op de gang en dan het team elkaar beter moet aanspreken op afspraken die zijn gemaakt met elkaar.

- Er wordt aangegeven dat het tekort aan lesmaterialen moet worden toegevoegd aan de zwakke punten van de SWOT analyse. Dit punt moet dan tevens bij de SOP worden toegevoegd.
- Bij bedreigingen 'groei van de school en weinig tot geen mogelijkheden van fysieke uitbreiding' moet worden toegevoegd dat dit het wisselend aantal leerlingen betreft.

Paul legt nogmaals uit dat we op dit moment een krimpschool zijn. Aan de bovenkant bij de groepen 8 gaat er meer uit, dan dat er onderaan bij de groepen 1 en 2 binnen komt. De Sinte Maerte heeft de garantie gekregen voor een 8^e kleutergroep. Dit is mogelijk gemaakt uit de bovenschoolse begroting.

e Punten vanuit ouders

a. Enquête

De aanpassingen in de enquête zijn gedaan en de uitslagen van de enquête zullen aan de ouders verstrekt worden.

b. Bijwonen OV vergadering

Ruud heeft de OV vergadering bijgewoond. Hij geeft aan de agenda's te willen delen van de OR/ MR. De OV geeft aan dat het lastig is om een tijdstip te vinden om met de leerkrachten af te spreken.

c. Bijeenkomst lerarentekort/staking

Op 11 april wordt er een voorlichtingsavond georganiseerd over het lerarentekort op de Sinte Maerte. Momenteel zijn er in groep 7 en 8 veel langdurig zieke leraren, wat voor problemen voor de bezetting zorgt. Juf Kelly is naar groep 8 gegaan.

f Punten vanuit team

- a. Communicatie: door de teamgeleding wordt verteld dat er niet op de juiste wijze intern wordt gecommuniceerd. Er moet een betere balans komen tussen hoor en wederhoor tussen de directie en het team. Die is er momenteel niet en dat geeftrijving. Er wordt gepraat over hoe we dit op kunnen lossen. Er wordt een afspraak met Paul, teamgeleding en Ruud, en een afspraak met de teamgeleding en het kernteam gepland om dit te bespreken.

g Rondvraag

Input van de ouders via de enquête over de TSO moeten naar Ron en Kelly worden gestuurd.

Extra middelen werkdrukverlaging inbreng/instemming leraren gevraagd.

h Sluiting: de volgende MR vergadering vindt plaats op 6 juni 2018 i.p.v. op 13 juni 2018.

Daarna gaan we samen nog een drankje doen als afsluiting van het jaar.