

Beleid
"herverdelen van groepen"
Inclusief het protocol



Inleiding

Sinte Maerte wil een veilige plek bieden aan alle kinderen. In de groepen wordt hier veel aandacht aan besteed. Een veilige, stress loze omgeving zorgt ervoor dat de leerlingen goed kunnen leren. Op schoolniveau zijn afspraken gemaakt om hier vorm aan te geven.

Wij kunnen dat als volgt omschrijven:

- Wij bieden een sociaal veilige leeromgeving, waarin iedereen zich gezien, gehoord en geliefd voelt, plezier heeft in leren, verantwoordelijkheid draagt voor gedrag en ontwikkeling.
- Ieder kind is uniek.
- Wij gaan respectvol met elkaar om.
- Wij bieden extra aandacht aan onze kwetsbare leerlingen op sociaal-emotioneel gebied.
- Ons doel is de ontwikkeling van zelfbewuste en respectvolle mensen.

Om deze doelen te bereiken zijn wij telkens op zoek naar nieuwe mogelijkheden en kansen. Een van de mogelijkheden is het structureel herverdelen van de groepen. De afgelopen jaren werd met enige regelmaat gediscussieerd over wenselijkheid en haalbaarheid van het structureel en meermalen herverdelen van leerlingen tijdens hun basisschooltijd. In de huidige situatie worden leerlingen van de groepen 2 herverdeeld over verschillende groepen 3. Met dit beleidsplan wil Sinte Maerte komen tot een structureel beleid waarbij de leerlingen op een ander moment in hun schooltijd nogmaals in een andere groepssamenstelling worden geplaatst. In dit plan worden de doelen beschreven, de achtergrond en het traject voor de invoering. Tot slot is de procedure uitgewerkt om op een zorgvuldige wijze de nieuwe groepen samen te stellen.

Onze missie

Sinte Maerte helpt leerlingen, binnen een uitdagende, veilige en inspirerende speel-, leer- en werkomgeving zich cognitief, creatief en sociaal te ontwikkelen tot respectvolle, positief ingestelde, competente, zelfbewuste en zelfverantwoordelijke jongeren. De kinderen gaan uit van en hebben zicht op de eigen capaciteiten, talenten en mogelijkheden; ze hebben daarbij oog voor de ander.

Belangrijk is dat ons schoolklimaat gekenmerkt wordt door onderling vertrouwen en geborgenheid. Kinderen en volwassenen voelen zich verantwoordelijk voor goede onderlinge verhoudingen en het hebben van zorg voor elkaar: elk kind, elke volwassene wordt in zijn waarde gelaten

Het kind met zijn mogelijkheden is uitgangspunt:

Je hoort erbij met jouw talent, hier mag je zijn zoals je bent

"Je hoort erbij" betekent in onze ogen: iedereen is belangrijk, we willen niemand uitsluiten en niemand discrimineren. We accepteren elkaar zoals we zijn.

"Met jouw talent" geeft aan, dat we uitgaan van de mogelijkheden die ieder kind heeft, waarbij we de sterke kanten (talenten) willen benadrukken. We benadrukken het positieve.

We willen dat ieder kind zijn/haar talenten zo volledig mogelijk kan ontplooiën. Anders gezegd: we willen op een kindvriendelijke manier uit het kind halen wat erin zit. Dat betekent ook, dat we op een passende manier hoge eisen stellen.

De visie van Sinte Maerte

Onze visie is een gezamenlijk gedragen denkwijze over hoe we willen handelen bij het onderwijs aan en de opvoeding van onze kinderen.

We willen de cognitieve, motorische en sociaal emotionele mogelijkheden van kinderen optimaal benutten en talenten ontwikkelen, waarbij ieder kind uniek is. Kinderen ontdekken en accepteren zichzelf en de ander. Ze kunnen zich een houding geven in positieve, negatieve en vrije werksituaties. Daarbij is zelfontdekkend leren en leren vanuit een intrinsieke motivatie een belangrijke factor binnen Sinte Maerte. Leerlingen zijn kritisch, kunnen reflecteren en samenwerken. De leerlingen zijn verantwoordelijk voor behaalde resultaten, mogen trots zijn op deze resultaten en op de relaties die ze aangaan. Zij ontwikkelen zich daardoor tot evenwichtige en flexibele mensen. Uitgangspunt daarbij is wat kinderen al wel kennen/kunnen.

We betrekken onze leerlingen actief bij de verschillende processen van ontwikkeling en spreken niet alleen over het kind, maar ook met het kind. We verbinden de verschillende processen van begeleiding (1 zorgroute) waardoor er een optimale en integrale aanpak van begeleiding ontstaat. We sluiten met het onderwijsproces aan bij het niveau van het kind, werken met verschillend samengestelde subgroepen binnen de leerjaren en waar mogelijk ook leerjaaroverstijgend/ groepsdoorbrekend. Leerkrachten werken daarbij steeds meer in gezamenlijke verantwoording voor grotere groepen leerlingen, waarbij nog beter aangesloten kan worden bij het niveau van het kind en waardoor de verschillende talenten en capaciteiten van de afzonderlijke leerkrachten tot zijn recht komen. We houden hierbij als leerkracht rekening met de verschillen bij leerlingen op het gebied van meervoudige intelligenties.

Op deze wijze brengen wij gezamenlijk "leren tot leven." Gezamenlijk omdat de visie van Sinte Maerte niet alleen uitgaat van het werken met teams op organisatorisch vlak (de zelfverantwoordelijke teams), maar ook op onderwijskundig vlak. Het groepsdoorbrekend werken (werken in onderwijsteams) geeft op termijn mogelijkheden om op een andere wijze samen te werken die recht doen aan gedifferentieerd aanbod, een ononderbroken leerlijn, onderwijs op maat, passend onderwijs, etc. maar die ook mogelijkheden geeft om de capaciteiten en (creatieve) talenten van teamleden optimaal te benutten, waarbij het van elkaar leren en het delen van verantwoordelijkheden belangrijke factoren zijn.

Het team van Sinte Maerte wil een krachtige motor zijn, een begeleider en stimulator in de ontwikkeling en ontplooiing van kinderen naar een evenwichtige, flexibele, zelfverantwoorde persoon.

Doelstelling

Aansluitend bij de visie en missie van Sinte Maerte wordt de volgende doelstelling ten aanzien van structureel herverdelen geformuleerd: Door groepen leerlingen structureel te herverdelen willen we het welbevinden van de leerlingen en de betrokken groepen bevorderen, waardoor een beter leerklimaat ontstaat. Structureel herverdelen van groepen bevordert:

1. De sociaal-emotionele vaardigheden van onze leerlingen. Vaste rollen in de groepsdynamiek worden doorbroken. Leerlingen krijgen de kans andere leeftijdsgenoten (beter) te leren kennen en nieuwe vriendschappen aan te gaan. Nieuwe groepscombinaties lokken nieuwe uitdagingen uit. Voor leerlingen die tussentijds instromen of doubleren zien wij goede integratiemogelijkheden in de groep.
2. De samenwerking tussen leerlingen op cognitief en organisatorisch gebied. Naast de mogelijkheid nieuwe vriendschappen aan te gaan, worden leerlingen ook gestimuleerd om te leren samenwerken met andere leerlingen. Op cognitief gebied ontstaat de mogelijkheid dat een leerling wordt gestimuleerd en uitgedaagd door leerlingen met specifieke vaardigheden en kwaliteiten. Op organisatorisch gebied kan groepsoverstijgende samenwerking bevorderd worden.
3. De balans in de groep. Door tussentijdse in- en uitstroom kan een disbalans ontstaan in de groep. Bij structureel herverdelen kan de balans van de groep hersteld worden. Hierbij kan gedacht worden aan aantallen, verdeling jongens/meisjes en aantal leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Onevenwichtige samenstelling van groepen kan worden hersteld.

Samenhang

Voor al onze activiteiten en handelingen staan onze visie en missie centraal. Onze doelstellingen ten aanzien van structureel herverdelen vloeien hier dan ook uit voort. Het herverdelen draagt mede bij aan het behalen van de genoemde doelstellingen, samen met een groot aantal andere activiteiten en handelingen die de sociaal emotionele ontwikkeling bevordert en ondersteunt.

Een overzicht wordt in het protocol verder uitgewerkt. Rust, veiligheid en balans in de groepen zijn een voorwaarde om te komen tot een optimale cognitieve ontwikkeling. Alleen dan kan een leerling tot leren en ontwikkeling van talenten komen.

Invoering en praktische uitwerking

Met ingang van het schooljaar 2017/2018 zal het beleid ten aanzien van het structureel herverdelen worden ingevoerd. De leerlingen zullen twee maal gedurende hun schoolloopbaan worden herverdeeld. Genoemde herverdeling zal plaats vinden in de leerjaren 2 (naar 3) en 5 (naar 6).

De keuze voor het tweemaal wisselen is gemaakt op basis van de hieronder genoemde argumenten. Deze argumenten zijn mede tot stand gekomen dankzij de input van:

- ouders (via medezeggenschapsraad, oudervereniging, individuele reacties)
- leerkrachten tijdens teamoverleg
- ervaringen van andere scholen

Argumenten:

- De groepen leerlingen blijven op deze manier gedurende een periode van minimaal twee (kleuterperiode) á drie jaar bij elkaar. Gedurende deze periode kunnen de leerlingen een band met elkaar opbouwen. Bij herverdeling na twee of drie jaar is er voldoende basis om ook 'oude vriendschappen' op het plein en buiten school te onderhouden, indien daar behoefte aan is.
- Een nieuwe groep doorloopt in ongeveer drie/vier maanden de verschillende fasen van groepsvorming. Daarna kan dan nog ongeveer tweeënhalf jaar genoten worden van een stabiele situatie in de groep.
- Op Sinte Maerte is de overgang van groep 5 naar groep 6 tevens de overgang van middenbouw naar bovenbouw.
- Vanuit de ontwikkelingspsychologie wordt duidelijk dat een kind in de leeftijd van ongeveer 9 jaar een nieuw ik-besef doormaakt. Dit wordt ook aangeduid met prepuberteit. Kinderen van deze leeftijd nemen meer afstand tot hun leeftijdsgenoten, gaan nieuwe vriendschappen aan en hebben meer oog voor individuele verschillen. Hervdeling op deze leeftijd is dan ook een goed moment om de kinderen deze mogelijkheden te bieden. De samenstelling van de nieuwe parallelgroepen vindt zorgvuldig plaats, volgens een afgesproken tijdsplanning.

Bij de herverdeling wordt rekening gehouden met:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind (intrinsiek) De ontwikkeling van de individuele leerlingen ten aanzien van hun gedrag en vaardigheden ten opzichte van de medemens en kennis van omgangsregels en relaties tussen mensen zijn een belangrijk gegeven.

- Sociale contacten onderling (extrinsiek).

Hierbij wordt gekeken naar vriendschappen en samenwerking. Het is van belang dat groepjes leerlingen goed kunnen:

- samenspelen, bv tijdens vrij buiten en binnen spel;
- samenwerken, bv tijdens groepsopdrachten;
- samen leren, bv elkaar helpen bij een verwerkingsopdracht.

Voorkeuren kunnen verschillen afhankelijk van de verschillende activiteiten. Twee maal per schooljaar wordt in elke groep een sociogram afgenomen. Samen met de observaties van de leerkracht(en) worden deze gegevens meegenomen in de overwegingen. We streven er naar dat elke leerling in elk geval met één vriendje/vriendinnetje in de nieuwe groep geplaatst wordt.

- Leerniveau en onderwijsbehoeften.

In elke jaargroep gaan we globaal uit van drie leerniveaus;

- basis arrangement: hierin wordt de leerstof aangeboden die alle kinderen moeten beheersen met de bijbehorende verwerkingsopdrachten.
- intensief arrangement: kinderen die in deze groep zitten krijgen de leerstof extra en/of op een andere manier aangeboden.
- verdiept arrangement: kinderen in deze groep krijgen korter uitleg en/of opdrachten die dieper op de basisstof ingaan. We streven naar een evenwichtige verdeling van deze niveaus per groep.

- Extra ondersteuningsbehoeften.

Hierbij kan gedacht worden aan extra ondersteuning in het kader van dyslexie, lichamelijke handicaps en (gediagnostiseerde) stoornissen. Leerlingen ontvangen aangepaste instructie en/of verwerkingsopdrachten in of buiten de groep. Een sterke concentratie per speciale behoefte en per groep is niet wenselijk.

- Aantallen.

Hierbij kijken we naar totale groepsgrootte, doublures en aantallen jongens/meisjes en vroege/late leerlingen.

- Evenredige verdeling.

We streven naar een evenredige verdeling binnen de parallelgroepen. De interne procedure wordt gecoördineerd door de betreffende teamcoördinator. Bij het overleg over de samenstelling van de

nieuwe parallelgroepen zijn in elk geval de IB-er en leerkrachten betrokken die de groepen in het huidige schooljaar begeleiden. Het advies wordt door de teamcoördinator ter besluitvorming voorgelegd aan de directie. Uitgangspunt is dat een groep/leerjaar 2x per schoolloopbaan herverdeeld wordt. Mocht herverdeling van leerlingen van een leerjaar (bv onder druk van terugloop van het aantal leerlingen) noodzakelijk zijn, dan gelden daarbij eveneens de in dit beleidsplan genoemde uitgangspunten en afspraken. In dergelijke gevallen zal de MR om advies gevraagd worden.

Indien er sprake is van een zwaarwegende reden die herverdelen in een bepaald jaar onwenselijk maakt, bv als een groep in een eerder jaar al herverdeeld is, zal de directie besluiten dat jaar niet tot herverdelen over te gaan.

Protocol

Inleiding

Dit protocol is bedoeld als intern werkdocument voor leerkrachten om het structureel herverdelen van leerlingen op een zorgvuldige en planmatige wijze vorm te geven.

Het protocol bevat de volgende onderdelen:

1. Positief leer- en werkklimaat
2. Procedure herverdelen van groepen. Uitwerking van de procedurestappen genoemd op pagina 5 van het beleidsplan.
3. Een overzicht van activiteiten en middelen ter ondersteuning van de groepsvorming
4. Een uitgewerkt communicatieplan
5. Voorbeeld antwoordstrook leerlingen

1. Positief leer- en werkklimaat

Binnen Sinte Maerte wordt veel aandacht besteed aan een positief leer- en werkklimaat. In de eerste weken van het schooljaar staat dit onderwerp centraal in alle leergroepen. De methode 'Leefstijl' is daarbij leidend. Vanuit de regiegroep SEO kunnen leerkrachten ondersteuning krijgen op dit gebied.

Wat zijn kenmerken van een positieve groep?

In een positieve groep zijn kinderen bereid om samen te werken, hebben ze respect voor elkaars karakter en mening, zijn de leerlingen samen verantwoordelijk voor de sfeer en lossen ze samen de problemen op. In een positieve groep zijn de leerlingen gemotiveerd om samen doelen te halen. In een positieve groep kunnen de kinderen goed werken en op een prettige manier met elkaar omgaan. Houden ze zich aan de afgesproken regels en krijgen kinderen de ruimte voor eigen activiteiten en initiatieven. De interactie tussen de leerkracht en de kinderen verloopt positief. Leerkrachten en kinderen geven elkaar positieve feedback en denken en praten vanuit kansen en mogelijkheden. Leerkrachten bieden de kinderen ook uitdaging.

2. Procedure herverdelen van groepen

Waarom deze procedure?

Het verdelen van groepen op onze school is een proces, dat zorgvuldig met alle betrokkenen moet worden doorlopen. Vandaar deze procedure, die mogelijk aangevuld dan wel aangepast zal worden op grond van ervaringsgegevens uit de praktijk. Eventuele aanpassingen in de procedure worden ter advisering voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Deze procedure geeft, naast een schematische weergave in het beleidsplan, een uitvoerige beschrijving van alle stappen die genomen zullen worden in dit protocol.

Bij bepaalde herverdelingen, zoals bijvoorbeeld het samenstellen van de nieuwe groepen 3 uit de oude groepen 2, zullen niet alle stappen van toepassing zijn en kunnen dus stappen worden overgeslagen.

Naar aanleiding van groepsbesprekingen, observaties, paralleloverleg en individuele gesprekken met leerkrachten is duidelijk geworden dat herverdelen van leerlingen in het betreffende leerjaar noodzakelijk is. (sept. – febr.) In het managementteam wordt besloten over te gaan op herverdelen.

FASE I : SCHOOLNIVEAU

STAP 1 (april):

Tijdens een bouwoverleg informeert de teamcoördinator de leerkrachten van de betreffende parallelgroepen over het tijdpad en de acties ten aanzien van de herverdeling van groepen voor het nieuwe schooljaar. Er wordt een globale planning gemaakt.

STAP 2 (april):

Het voltallige team wordt over de herverdeling geïnformeerd en de procedure wordt kort toegelicht. Dit kan gebeuren tijdens een bijeenkomst of via de mededelingen door het MT.

STAP 3 (april):

Ouder(s)/verzorger(s) van de betreffende groepen worden geïnformeerd over het feit, dat de groep van hun kind zal worden verdeeld en over de procedure die gevolgd zal gaan worden. Dit gebeurt door een brief van de directie. De ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen van de desbetreffende groep(en) worden in deze brief geïnformeerd over het feit dat de leerlingen drie vriendjes/vriendinnetjes mogen aangeven met de kanttekening dat hiermee zo veel mogelijk rekening gehouden wordt, maar dat deze voorkeuren niet vanzelfsprekend gehonoreerd kunnen worden gezien de complexiteit van een evenwichtige verdeling. De school doet haar uiterste best in elk geval één wens van het kind te honoreren. Mocht dit, in het belang van het kind, niet haalbaar blijken dan bespreekt de leerkracht dit met de betrokken ouders en leerling(en) voordat de brief met de verdeling verzonden wordt.

STAP 4 (april):

De betrokken leerlingen worden door hun leerkrachten geïnformeerd over de op handen zijnde herverdeling. Het antwoordstrookje wordt besproken. (zie bijlage)

FASE II : PARALLELNIVEAU

STAP 5 (april):

Tijdens een paralleloverleg bespreekt de teamcoördinator samen met de ib`er het protocol met de betrokken leerkrachten. Er wordt een planning gemaakt ten aanzien van het verzamelen van gegevens en besprekingen.

STAP 6 (april):

De teamcoördinator bereidt de eerste bijeenkomst samen met de ib`er met betrokken leerkrachten organisatorisch voor. Hij/zij zorgt er voor dat alle gegevens, materialen en middelen aanwezig zijn en zorgt voor een agenda.

FASE III : GROEPSNIVEAU

STAP 7 (mei):

De leerkracht verzamelt relevante informatie over de groep en de individuele leerlingen, waaronder:

- Algemene informatie
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
De ontwikkeling van de individuele leerlingen ten aanzien van hun gedrag en vaardigheden ten opzichte van de medemens en kennis van omgangsregels en relaties tussen mensen zijn belangrijke gegevens. We gebruiken hiervoor gegevens uit ons Leerlingvolgsysteem (w.o. Zien) Er wordt speciaal aandacht geschonken aan leerlingen met extra ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied.
- Leerniveau en onderwijsbehoeften
- We gaan globaal uit van drie arrangementen (basis, verdiept en intensief) per groep.
- Hiervoor kunnen Cito-gegevens en gegevens uit de groepsplannen gebruikt worden.
- Extra ondersteuningsbehoeften
Hierbij kan gedacht worden aan extra ondersteuning in het kader van dyslexie, lichamelijke handicaps en (gediagnostiseerde) stoornissen.
- Handelings- en groepsplannen vormen de basis.
- Sociale contacten
Hierbij wordt gekeken naar vriendschappen en samenwerking, zowel individueel als in groepjes. Informatie van voorgaande jaren kan hierin worden meegenomen. We streven er naar dat elke leerling in elk geval met één vriendje/vriendinnetje in de nieuwe groep komt. Daarnaast is het van belang dat groepjes leerlingen aantoonbaar goed kunnen samenwerken en samen leren. De leerkracht brengt via een sociogram de sociale relaties binnen de groep in beeld. Door observaties tijdens het buitenspelen ontstaat een ruimer beeld van de sociale contacten binnen de groep en ook buiten de groep (met welke kinderen uit andere groepen wordt er gespeeld en gewerkt?)
- Aantallen
Hierbij kijken we naar totale groepsgrootte, doublures en aantallen jongens/meisjes en vroege/late leerlingen. Broertjes/zusjes worden in principe apart geplaatst, tenzij een zwaarwegend argument genoemd kan worden om dit niet te doen. In de midden-/bovenbouw wordt daarnaast de input van leerlingen gevraagd. Elke leerling mag drie vriendjes/vriendinnetjes aangeven waarmee hij/zij graag samenspeelt of samenwerkt. Dit mogen ook kinderen uit een parallelgroep zijn. De leerkrachten benadrukken bij het stellen

van de vraag: met welke kinderen wel? (en niet met wie niet). De leerkrachten geven tevens aan dat het streven is dat elke leerling in elk geval met één vriendje/vriendinnetje in de nieuwe groep geplaatst wordt. Ouders hebben de mogelijkheid om over de keuze van hun kind te spreken met de leerkracht.

- Tevens wordt aan de leerling de mogelijkheid geboden om eventueel de keuze te bespreken met de leerkracht, de intern begeleider of de intern contactpersoon.
- De leerkracht vormt zich zo (samen met collega's) een beeld van de kinderen voor wie het goed is om bij elkaar te blijven (in kleine aantallen) of juist uit elkaar te gaan.

STAP 8 (mei):

Alle tot nu toe bekende informatie wordt samengevoegd door de leerkracht(en) van de te verdelen groepen. Er komt een eerste concept van de verdeling per groep tot stand ter bespreking in het eerste overleg (STAP 9).

STAP 9 (mei):

De eerste concept verdeling per groep wordt beargumenteerd voorgelegd aan de betrokken parallelleerkrachten. Tevens wordt gedurende het overleg een indeling voor alle parallelgroepen gemaakt. Leerkrachten en IB-er beargumenteren hun keuze hardop. Alle deelnemers kunnen beargumenteerde wijzigingen voorstellen of knelpunten benoemen. Hierbij wordt zo breed mogelijk rekening gehouden met inhoudelijke argumenten. In overleg met alle parallelleerkrachten, intern begeleider en mogelijk direct leidinggevende wordt een conceptindeling voor alle parallelgroepen gemaakt. De teamcoördinator begeleidt het gesprek en vat de conclusies samen.

STAP 10 (mei):

Na een aantal dagen, worden tijdens het tweede overleg de conclusies en de concept-verdeling besproken. Alle deelnemers kunnen beargumenteerde wijzigingen voorstellen of knelpunten benoemen. Hierbij wordt zo breed mogelijk rekening gehouden met inhoudelijke argumenten. In overleg met alle parallelleerkrachten, intern begeleider en mogelijk direct leidinggevende wordt een laatste concept indeling voor alle parallelgroepen gemaakt. De teamcoördinator begeleidt het gesprek en vat de conclusies samen.

STAP 11 (mei):

Indien noodzakelijk kan STAP 10 binnen een week herhaald worden.

FASE IV : SCHOOLNIVEAU

STAP 12 (mei):

Het laatste concept wordt als voorstel voor de nieuwe indeling voorgelegd aan het MT. Indien nodig wordt er nog een wijziging teruggekoppeld aan het parallel en doorgevoerd.

STAP 13 (mei):

De directeur draagt de eindverantwoordelijkheid en neemt het uiteindelijke besluit.

STAP 14 (juni):

Alle ouder(s)/verzorger(s) van het betreffende parallel ontvangen een brief van de directeur met hierin de nieuwe samenstelling van de groep van hun kind. Indien ouder(s)/verzorger(s) ernstige bezwaren hebben tegen de plaatsing van hun kind in een bepaalde groep, kunnen zij een beargumenteerd verzoek tot heroverweging bij de directie indienen. Deze ouders worden uitgenodigd voor een gesprek. In genoemd gesprek worden argumenten van ouders en school besproken en toegelicht. Bij blijvend verschil van inzicht neemt de directeur het definitieve besluit. Als om bepaalde redenen (in het belang van de leerling(en)) niet voldaan kan worden aan de wens van de leerling om met één vriendje/vriendinnetje in de nieuwe groep geplaatst te worden bespreekt de leerkracht de reden(en) met de leerling(en) en haar/zijn ouder(s). De IB-er kan op verzoek bij dit gesprek aanwezig zijn. Dit gesprek vindt plaats voordat de brief met de nieuwe klassenindeling verzonden wordt.

STAP 15 (juni):

In de laatste weken van het schooljaar (juni/ juli) wordt een moment(en) ingepland waarop alle leerlingen kennismaken met hun nieuwe lokaal, groep en leerkracht(en). De leerkracht verzorgt een kennismakingsprogramma.

STAP 16 (aug/sept):

Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt door alle leerkrachten, naast de activiteiten die al ingepland staan, extra aandacht geschonken aan groepsvorming in de groepen die herverdeeld zijn. (zie daarvoor onderstaande activiteiten 3.1 en 3.2) Dit kan door middel van een Energizer en gezelschapsspelen en activiteiten uit onze methode 'Leefstijl'. Ook het samen buiten spelen, werken met circuits en het inplannen van gezamenlijke creatieve, sport- en spelactiviteiten maken hier deel van uit. De leerkracht maakt een keuze op basis van eigen inschatting, indien nodig (in overleg) met de intern begeleider.

Na de eerste invoering zal, in november, tijdens de groepsbespreking met betrokken teamcoördinatoren, leerkrachten en intern begeleiders het onderstaande worden geëvalueerd:

- *het proces*, in het beleidsplan aangegeven in het procedure schema en in het protocol uitgewerkt.
- *de communicatie*, in het protocol uitgewerkt in het communicatieplan
- *de groepsvorming*, resultaten voortkomend uit sociogram en kind-gesprekken.

De ouders van de betrokken groepen zal schriftelijk om input worden gevraagd.

Tijdens dit overleg zullen de eventuele klachten en opmerkingen worden geanalyseerd. Tevens zullen veel voorkomende opmerkingen in kaart worden gebracht en op basis van deze analyse zal het proces bijgestuurd worden teneinde verbetering aan te brengen.

Voor de herfstvakantie brengen we de ouders van desbetreffende leergroep(en) schriftelijk op de hoogte van het verloop van de groepsvorming en de eventuele hulpvragen die er in algemene zin nog liggen.

3.1 Activiteiten in de groep

Forming

- Kringgesprekken: jezelf voorstellen (naam, adres, hobby's, lievelingseten)
- Naamspringen (in kring staan, naar binnen springen en je naam stevig zeggen)
- Inrichting van de klas bespreken; wat staat waar en waarom?
- Verjaardagskalender maken
- Paspoort van jezelf maken
- Raadsels opgeven over jezelf
- Babyfoto's raden
- Portrettekenen: zelfportret/elkaar
- Silhouetten tekenen (raden wie-wie is)
- Website van de klas inrichten
- Klassenblog bijhouden
- Elkaar brieven laten schrijven
- Voorwerpen meenemen, laten raden van wie het is en/of erover laten vertellen
- Samen een naam verzinnen voor de groep
- Ik ga op reis en neem mee (namen noemen)
- Niet jezelf voorstellen maar een groepsgeenoot
- Filmpje van de klas maken en uploaden naar YouTube
- Brandoefening
- Videopresentatie maken
- Een eigen web-fotoalbum maken

Norming

- De groep laten nadenken over gedragsverwachtingen die passen bij de waarden/gouden regels van de school (appels)
- Gedragsverwachtingen aanleren op verschillende locaties in de school (plein, toiletten, gangen, lokaal etc.)
- Antipestproject opstarten (denk aan aandacht voor cyberpesten)
- Regels voor kringgesprek oefenen aan de hand van een thema: de kinderen zijn gespreksleider
- Klassikaal een sociaal probleem voorleggen; in groepen naar oplossing zoeken
- Stelling verdedigen waarmee je het niet eens bent

Storming

- Coöperatief (of samenwerkend) leren introduceren. Rollen verdelen: voorzitter, notulist, tijdbewaker
- Antipestproject voortzetten
- Gymles: opdrachten met wisselend leiderschap
- Complimenten geven en ontvangen
- Praten over hoe emoties gedrag beïnvloeden
- Uitbreiden van emotiewoordschat
- Evalueren van een groepsactiviteit (hoe ging het, wat ging er goed of minder goed, wat doen we anders?)
- Praten over het begrip –respect-
- Kinderen leren reflecteren op eigen handelen
- Samen een zo hoog mogelijke toren bouwen van papierstroken/kranten
- Gezelschapspelletjes spelen, leren omgaan met winst en verlies
- Een enquête samenstellen en rondsturen over onderwerpen als pesten en veiligheid op het plein
- Kinderen een conflict zelf laten oplossen en vragen hoe het is verlopen
- Leren hoe je effectief problemen oplost (onderhandelen als proactieve strategie)

Performing

- Werken aan projecten
- Een mooie presentatie van je project via Prezi (www.prezi.com)
- Sport- en speldag met veel groepsactiviteiten organiseren
- Uitwisselingsproject met andere scholen
- Spelletjes om samenwerking te promoten
- Digitale verhalen samenstellen met behulp van sociale media (www.storify.nl)
- Videofilm maken met een digitale camera (speelfilm)
- Acties voor het goede doel organiseren
- Optreden/show in klassen- of schoolverband
- Excursies maken
- Digitale krant maken
- Kennismaken met andere culturen, of presentatie van eigen of andermans cultuur
- Tutor systeem invoeren: zwakke leerling met een sterke leerling laten oefenen
- Een (digitaal) prentenboek voor leerlingen in de onderbouw maken
- Creatieve gedachten, ideeën en kennis delen via een digitale omgeving (www.glogster.com)
- Fotocollage van je positieve groep maken (<http://microsoft-autocollage-2008.nl.softonic.com>)

Adjourning

- Kennismakingsbezoek nieuwe juf/meester/school
- Fotoalbum/jaarboek maken
- Schoolreisje: sportdag en schoolkamp
- Groep 8: musical en afscheidsavond (meteen afspraak om op een bepaalde dag reünie te hebben na half jaar)
- Foto's verzamelen en in een lijst op de gang hangen
- Bijzonderheden laten opschrijven van de schooltijd en elkaar en dit voor iedereen bundelen (eventueel op video)
- Toekomstopstel/-tekening (Hoe wordt het volgend jaar?)
- Diploma maken
- Afscheidslied schrijven
- Gevoelens benoemen omtrent afscheid/overgang en deze uitbeelden
- Schrijfpdracht: je bent 25 jaar of bejaard en je kijkt terug op je basisschooltijd
- Afscheidsboek
- Fotomuur van de groep die afscheid neemt. Samen met een kreet die de groep typeert
- De klas wordt in groepen verdeeld. Iedere groep bereidt een les voor op basis van leerstof die eerder dat jaar aan bod is geweest
- De leerlingen maken een talkshow en nodigen daar echte gasten voor uit (bijvoorbeeld de wijkagent)
- De leerlingen schrijven een brief of mail naar zichzelf (Hoe hebben ze het schooljaar beleefd? Wat is het doel voor komend jaar?)
- De leerlingen schrijven een brief met tips en trucs voor de groep leerlingen die na de zomervakantie de klas betreedt (Hoe overleef ik groep 8)
- De leerlingen evalueren het jaar, de leerstof (en de leraar?)
- Kies een maatschappelijk doel en ga daaraan werken (doe iets goeds voor je wijk, stad, land, wereld)

3.2 Mogelijke Groep-overstijgende activiteiten (per parallel)

- Werken met circuits, bv expressievakken, technieklessen en cultuur
- "Belangstellingscircuits" naar keuze van de leerling (talent-ontwikkeling)
- Spelactiviteiten
- Sportactiviteiten, buiten de school (bv een toernooi, sportdag)
- Gemengde groepen formeren bij "buitendag" en uitstapjes en excursies

4. Communicatieplan

Periode:	Doel:	Doelgroep:	Middel:	Door:
April	Informereren betrokken medewerkers	Leerkrachten groepen	Bijeenkomst en protocol	teamcoördinator
	Informereren alle medewerkers	Leerkrachten alle groepen	Interne mededelingen	MT
	Informereren betrokken ouders	Alle ouders gr 2 en 5	Brief via ParnasSys	MT administratie
	Informereren van betrokken leerlingen	Leerkrachten groepen 5	Mondeling groepsgesprek	leerkrachten
Mei	Eerste concept	Betrokken leerkrachten	Bijeenkomst Groepsgesprek	teamcoördinator intern begeleider leerkrachten
	Tweede concept	Betrokken leerkrachten	Bijeenkomst Groepsgesprek	teamcoördinator Intern begeleider

				leerkrachten
	Definitief overzicht	Betrokken leerkrachten	Bijeenkomst Groepsgesprek	teamcoördinator intern begeleider leerkrachten
	Besluitvorming	Management team	Gemotiveerd voorstel	directeur
Juni/juli	Informereren van ouders tav de definitieve verdeling	Betrokken ouders gr. 2 en 5	Brief via ParnasSys	MT administratie
	Informereren van leerlingen tav definitieve verdeling	Betrokken leerlingen groepen 5	Mondeling groepsgesprek	leerkrachten groepen 5
Juni / juli	Inplannen van een kennismakingsmoment	Alle leerlingen	Bezoek	alle leerkrachten en leerlingen
Nov	Evaluatie van procedure	Betrokken leerkrachten en ib-ers	Gesprek	teamcoördinator intern begeleider leerkrachten

5. Voorbeeld antwoordstrook leerlingen



Antwoordstrook:

Inleveren uiterlijk:

Naam kind: _____

Naam ouder: _____

Huidige groep: _____

Ik zou graag met tenminste één van de volgende kinderen in groep 6 ingedeeld willen worden (s.v.p. 3 namen invullen, dit mag ook een kind uit een andere parallelgroep zijn).

(naam)	(naam)	(naam)
--------	--------	--------

Ruimte voor toelichting of opmerkingen:

Handtekening kind:

Handtekening ouder:
